

Colégio D. Duarte

Projeto Educativo

Triénio 2022/2025



Colégio **D. Duarte**



Ciência e Eloquência

Projeto Educativo

1 – INTRODUÇÃO	4
2 – CARACTERIZAÇÃO DO COLÉGIO D. DUARTE	5
2.1.PERSPECTIVA HISTÓRICA	5
2.2 – RECURSOS HUMANOS	6
2.2.1 – DISCENTES	6
2.2.2 – DOCENTES	6
2.2.3 – NÃO DOCENTES	7
2.2.4 – PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	7
2.3 – RECURSOS FÍSICOS	7
2.4 – OFERTA EDUCATIVA	8
2.5 – PLANOS CURRICULARES	9
2.5.1 – 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO	9
2.5.2 – 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO	10
2.5.3 – ENSINO SECUNDÁRIO (CURSOS CIENTIFICO-HUMANÍSTICOS)	11
2.5.4 – ENSINO SECUNDÁRIO RECORRENTE	13
2.5.5 – CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE JOVENS - CEF	14
3 – PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA AÇÃO EDUCATIVA	16
4 – DOMÍNIOS DE INTERVENÇÃO E OBJECTIVOS DA ACÇÃO EDUCATIVA	16
4.1 – ENSINO-APRENDIZAGEM	17
4.2 – EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	18
4.3 – RELAÇÃO COM A COMUNIDADE	19
5 – ESTRATÉGIAS DE ACTUAÇÃO	20
5.1 – ENSINO-APRENDIZAGEM	20
5.2 – EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	21
5.3 – RELAÇÃO ESCOLA-MEIO	21
5.4 – DOCUMENTOS DE ÂMBITO ESTRATÉGICO	22
6 – AVALIAÇÃO DO PROJECTO EDUCATIVO	23
7 – DISPOSIÇÕES FINAIS	23

1 – INTRODUÇÃO

O Projeto Educativo é um instrumento de planeamento estratégico, que, dentro do quadro da autonomia das escolas, permite adaptar as políticas educativas nacionais à especificidade das diferentes escolas.

Alicerçado em princípios basilares e planos de organização das práticas pedagógicas do nosso Colégio, o presente Projeto Educativo contempla as linhas orientadoras do tipo de educação que o Colégio D. Duarte pretende proporcionar aos alunos que nos procuram, visando também o desenvolvimento da zona geográfica e humana em que nos enquadramos. É na formulação de objetivos claros de ação pedagógica que se expressam os valores partilhados pelos membros da nossa comunidade educativa, que os quer partilhar com o meio em que se insere.

Este documento traça as linhas fundamentais da autonomia e identidade da nossa Escola, enquanto projeto de educação, constituindo o eixo fulcral, sobre o qual se articula, orienta e organiza toda a ação pedagógica da Escola que queremos ser.

2 – CARACTERIZAÇÃO DO COLÉGIO D. DUARTE

2.1. PERSPECTIVA HISTÓRICA

No centro do Porto, há mais de meio século, o Colégio D. Duarte tem desempenhado um papel importante na educação da comunidade local e de concelhos limítrofes.

Foi fundado em 1965, pelas mãos do Dr. António Ferreira de Brito e Dr. Valério Ramos, que sempre foram entusiastas de uma educação humanista.

O nome "D. Duarte" foi escolhido em homenagem a D. Duarte I, rei de Portugal no século XV, conhecido por seu interesse nas artes, ciências e pelo apoio à educação.

Inspirados por esse espírito de aprendizado e cultura, os fundadores do colégio estabeleceram um compromisso inabalável com os princípios humanistas, colocando os alunos no centro de tudo.

Ao longo dos anos, o Colégio D. Duarte expandiu suas instalações e programas educacionais, mantendo sempre o foco na educação personalizada e no respeito à individualidade de cada aluno. A instituição cresceu não apenas em tamanho, mas também em reputação, tornando-se um farol de excelência acadêmica e desenvolvimento pessoal.

Desde suas origens, o colégio tem buscado a integração entre ciência e eloquência, reconhecendo a importância de desenvolver não apenas mentes brilhantes, mas também comunicadores eficazes e cidadãos éticos.

O Colégio D. Duarte não é apenas uma instituição de ensino, mas uma comunidade educativa que nutre a curiosidade, fomenta o diálogo e promove valores humanistas. Ao longo dos anos, gerações de alunos passaram pelos corredores deste colégio, levando consigo não apenas conhecimento acadêmico, mas também um profundo respeito pelo ser humano e pelo mundo que os cerca.

2.2 – RECURSOS HUMANOS

2.2.1 – DISCENTES

O Colégio D. Duarte tem os seus alunos distribuídos pelos 2º ciclo, 3º ciclo, Ensino Secundário Regular, Ensino Secundário Recorrente.

De entre os alunos que frequentam o Ensino Secundário, é de destacar que a maioria frequenta o Curso de Ciências e Tecnologias.

Os alunos do Colégio D. Duarte residem maioritariamente na região do Grande Porto e tiram proveito da boa localização geográfica do Colégio para fazerem uso dos transportes públicos nas deslocações pendulares. No entanto, uma parte dos alunos provém de diferentes concelhos do interior do país e reside longe dos seus Encarregados e Educação, sendo, por isso, acompanhada de forma particular, pelos Diretores de turma, Professores e Direção Pedagógica. É de referir também que a maioria dos alunos é oriunda de famílias da classe média e a taxa de abandono do Colégio é praticamente nula.

Como é natural, esta diversidade geográfica, social e cultural das famílias reflete-se no desempenho escolar dos nossos alunos e na forma como encaram a aprendizagem. Estas diferenças exigem soluções diferenciadas, tendo o Colégio de procurar responder às diferentes necessidades escolares dos alunos, em colaboração com as famílias e com as Associações de Pais e de Estudantes.

2.2.2 – DOCENTES

O Colégio D. Duarte acredita que um corpo docente estável, profissionalizado, com dedicação exclusiva e que se identifica com o seu Projeto Educativo constitui um fator de equilíbrio primordial para o bom funcionamento do Colégio.

O corpo docente do Colégio D. Duarte caracteriza-se pela estabilidade e experiência profissional, sendo a sua grande maioria pertencente ao quadro e com largos anos de prática letiva no Colégio. Esta estabilidade do corpo docente representa uma evidência positiva que permite a consistência e sustentabilidade de projetos, a médio e longo prazo, possibilitando dinâmicas específicas do ensino diferenciado que conduzem a um acompanhamento mais individual e humano dos alunos.

Reconhece-se a importância da atualização permanente dos professores e, nesse sentido, promove-se o acesso a meios de formação contínua e a participação em ações de formação.

2.2.3 – NÃO DOCENTES

O Colégio D. Duarte considera que os funcionários não docentes devem contribuir ativamente para uma cultura de civismo e cidadania, revelando-se atentos aos comportamentos dos alunos, intervindo com intuito educativo e de forma pedagógica, sempre que oportuno.

2.2.4 – PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

O Colégio considera essencial a participação das famílias na educação dos seus filhos e educandos, pois a ação conjunta Escola/Família enriquece o processo de ensino-aprendizagem e permite desenrolar o conceito de formação global dos indivíduos.

Os Encarregados de Educação são convidados a participar de forma ativa na vida do Colégio e têm acesso direto a todas as suas estruturas.

2.3 – RECURSOS FÍSICOS

O Colégio D. Duarte desenvolve as suas atividades em dois polos e procura oferecer aos seus alunos as melhores condições para que estes desenvolvam as várias valências do crescimento integral.

O Colégio tem investido na manutenção e conservação dos edifícios, mas também na criação de novos espaços, serviços e equipamentos que o modernizem e possibilitem a realização, com qualidade, de atividades letivas e de enriquecimento curricular. Tem sido uma prioridade a aposta nas tecnologias que garantam a diversificação de práticas letivas, nos espaços desportivos que garantam a prática de diferentes modalidades e nos espaços de lazer para a dinamização das Atividades de Enriquecimento Curricular.

2.4 – OFERTA EDUCATIVA

O Colégio D. Duarte oferece aos seus alunos uma formação a partir do 2º ciclo até ao final do Ensino Secundário. No Ensino Secundário, os alunos podem optar por vários percursos e áreas de interesse, sendo de salientar a grande predominância de cursos vocacionados para prosseguimentos de estudos.

A Oferta Educativa é, então, composta por:

- **2º Ciclo do Ensino Básico**
- **3º Ciclo do Ensino Básico**
- **Ensino Secundário (cursos científico-humanísticos)**
 - Curso de Ciências e Tecnologias
 - Curso de Ciências Socioeconómicas
 - Curso de Línguas e Humanidades
- **Ensino Secundário Recorrente (cursos científico-humanísticos por módulos capitalizáveis)**
 - Curso de Ciências e Tecnologias
 - Curso de Ciências Socioeconómicas
 - Curso de Ciências Sociais e Humanas
- **Cursos de Educação e Formação de Jovens - CEF**
 - Assistente Administrativo/A (T2)
 - Operador/a de Informática (T2)

2.5 – PLANOS CURRICULARES

2.5.1 – 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

	(Minutos/Semana)	5.º ano	6.º ano
Línguas e Estudos Sociais			
Português		270	270
Inglês		120	120
História e Geografia Portugal		120	120
Cidadania e Desenvolvimento		60	60
Matemática e Ciências			
Matemática		300	300
Ciências Naturais		120	120
Educação Artística e Tecnológica			
Educação Visual		90	90
Educação Tecnológica		90	90
Educação Musical		90	90
TIC		60	60
Educação Física		150	150
Oferta Complementar			
Horta Pedagógica/ Expressões		60	60
Apoio ao Estudo		---	---

2.5.2 – 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

	(Minutos/Semana)	7.º ano	8.º ano	9.º ano
Português		210	210	270
Líng. Estrangeira I				
Inglês		150	150	150
Líng. Estrangeira II				
Espanhol / Francês *		120	120	120
Ciências Sociais e Humanas				
História		120	120	120
Geografia		90	90	90
Cidadania e Desenvolvimento		60	60	60
Matemática		210	210	270
Ciências Físico-Naturais				
Ciências Naturais		150	150	150
Físico- Química		150	150	150
Educação Artística e Tecnológica				
Educação Visual		60	60	60
Tecnologias de Informação e Comunicação		60	60	60
Educação Física		150	150	150
Educação Artística		60	60	60

2.5.3 – ENSINO SECUNDÁRIO (CURSOS CIENTIFICO-HUMANÍSTICOS)

Curso de Ciências e Tecnologias (Minutos/Semana)	10.º ano	11.º ano	12.º ano
Formação Geral			
Português	240	240	270
Inglês/Espanhol	150	150	----
Filosofia	150	150	----
Educação Física	150	150	150
Formação Específica			
Matemática A	330	270	330
Física e Química A	330	330	----
Biologia e Geologia ou Economia A	330 270	330 270	----
Cidadania e Desenvolvimento*	X	X	X
Opção a)**			
Física ou Biologia	----	----	150
Opção b)**			
Psicologia B ou Apl. Informáticas B ou Inglês	----	----	150

No 12.º ano, o aluno escolhe duas disciplinas de opção a) ou uma disciplina da opção a) e uma disciplina da opção b).
A área de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida de forma transversal.

Curso de Ciências Socioeconómicas (Minutos/Semana)	10.º ano	11.º ano	12.º ano
Formação Geral			
Português	240	240	270
Inglês/Espanhol	150	150	----
Filosofia	150	150	----
Educação Física	150	150	150
Formação Específica			
Matemática A	330	270	330
Economia A	330	330	----
Geografia A	270	270	----
Cidadania e Desenvolvimento*	X	X	X
Opção a)**			
Economia C, Sociologia	----	----	150
Opção b)**			
Apl. Informáticas B ou Inglês	----	----	150

No 12.º ano, o aluno escolhe duas disciplinas de opção a) ou uma disciplina da opção a) e uma disciplina da opção b).
A área de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida de forma transversal.

Curso de Línguas e Humanidades (Minutos/Semana)	10.º ano	11.º ano	12.º ano
Formação Geral			
Português	240	240	270
Inglês/Espanhol	150	150	----
Filosofia	150	150	----
Educação Física	150	150	150
Formação Específica			
História A	330	270	330
Geografia A	270	270	----
Espanhol Bial ou /MACS	270	270	----
Cidadania e Desenvolvimento*	X	X	X
Opção a)**			
Sociologia, Inglês, Psicologia B	----	----	150
Opção b)**			
Apl. Informáticas B	----	----	150

No 12.º ano, o aluno escolhe duas disciplinas da opção a) ou uma disciplina da opção a) e uma disciplina da opção b).
A área de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida de forma transversal.

2.5.4 – ENSINO SECUNDÁRIO RECORRENTE

CURSOS CIENTIFICO-HUMANÍSTICOS POR MÓDULOS CAPITALIZÁVEIS

Componente de formação		10.º ano			11.º ano			12.º ano		
		Módulos			Módulos			Módulos		
Geral (Minutos/Semana)	Português	240	240	240	240	240	240	270	270	270
	Líng. Estrangeira	150	150	150	150	150	150			
	Filosofia	150	150	150	150	150	150			
Específica Ciências e Tecnologias (Minutos/Semana)	Matemática A	330	330	330	270	270	270	330	330	330
	Biologia e Geologia	330	330	330	330	330	330			
	Física e Química A	330	330	330	330	330	330			
	Biologia ou Física							150	150	150
Específica Ciências Socioeconómicas (Minutos/Semana)	Matemática A	330	330	330	270	270	270	330	330	330
	Economia A	330	330	330	330	330	330			
	Geografia A	270	270	270	270	270	270			
	Economia C/ ou Sociologia							150	150	150
Específica Línguas e Humanidades (Minutos/Semana)	História A	330	330	330	270	270	270	330	330	330
	Geografia A	270	270	270	270	270	270			
	MACS	270	270	270	270	270	270			
	Sociologia ou Psicologia B							150	150	150

2.5.5 – CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE JOVENS - CEF

- Operador/a de Informática (T2)

Componentes de formação	DISCIPLINAS/DOMÍNIOS/UFCD'S	HORAS DE FORMAÇÃO		TOTAL HORAS
		1º ANO	2º ANO	
Sociocultural	Língua portuguesa	96	96	192
	Inglês	96	96	192
	Tecnologias de informação e comunicação	48	48	96
	Cidadania e mundo atual	96	96	192
	Higiene, saúde e segurança no trabalho	30	0	30
	Educação física	48	48	96
Total - Sociocultural		414	384	798
Científica	Matemática aplicada	105	105	210
	Físico-química	62	61	123
Total - Científica		167	166	333
Tecnológica	Informática – noções básicas	50	-----	50
	Arquitetura de computadores	50	-----	50
	Gestão e organização da informação	25	-----	25
	Sistemas operativos	50	-----	50
	Sistemas operativos multitarefa	50	-----	50
	Sistemas operativos utilitários complementares	25	-----	25
	Processador de texto	50	-----	50
	Processador de texto – funcionalidades avançadas	25	-----	25
	Folha de cálculo	50	-----	50
	Folha de cálculo - funcionalidades avançadas	25	-----	25
	Utilitário de apresentação gráfica	25	-----	25
	Sistemas de gestão de bases de dados (SGBD)	50	-----	50
	Automatização de operações em SGBD	50	-----	50
	Aplicações de gestão administrativa suportadas em SGBD	50	-----	50
	Redes de computadores	50	-----	50
	Hardware e topologias de rede	-----	50	50
	Instalação e configuração de redes locais	-----	50	50
	Administração de redes	-----	50	50
	Internet - evolução	-----	25	25
Internet - navegação	-----	25	25	
Criação de sites WEB	-----	50	50	
Total - Tecnológica		625	250	875
Prática	Formação Prática em Contexto de Trabalho	-----	210	210
Total de horas		1206	1010	2216

- Assistente Administrativo/A (T2)

Componentes de formação	DISCIPLINAS/DOMÍNIOS/UFCD'S	HORAS DE FORMAÇÃO		TOTAL HORAS
		1º ANO	2º ANO	
Sociocultural	Língua portuguesa	96	96	192
	Inglês	96	96	192
	Tecnologias de informação e comunicação	48	48	96
	Cidadania e mundo atual.	96	96	192
	Higiene, saúde e segurança no trabalho	30	0	30
	Educação física	48	48	96
Total - Sociocultural		414	384	798
Científica	Matemática aplicada	105	105	210
	Atividades Económicas	62	61	123
Total - Científica		167	166	333
Tecnológica	Posto de trabalho – organização e gestão	25	-----	25
	Empresa e produção	25	-----	25
	Empresa – estrutura organizacional	25	-----	25
	Técnicas de digitação	50	-----	50
	Língua portuguesa – técnicas de escrita	50	-----	50
	Técnicas de normalização documental	25	-----	25
	Arquivo – organização e manutenção	25	-----	25
	Circuito documental na organização	25	-----	25
	Língua inglesa – técnicas de escrita	25	-----	25
	Ficheiros de contactos – organização e manutenção	25	-----	25
	Acolhimento e encaminhamento	50	-----	50
	Comunicação empresarial – presencial e telefónica	50	-----	50
	Função pessoal – legislação laboral	25	-----	25
	Legislação fiscal - impostos	50	-----	50
	Legislação comercial – contratos e títulos de crédito	50	-----	50
	Cálculo comercial	50	-----	50
	Contrato de compra e venda	25	-----	25
	Introdução ao sistema de normalização contabilística	-----	50	50
	Preenchimento de modelos de demonstrações financeiras	-----	25	25
	Escritório eletrónico – segurança e partilha de ficheiros	-----	50	50
	Aplicações informáticas de gestão – área comercial	-----	25	25
Aplicações informáticas de gestão – área salários/contabilidade	-----	25	25	
Gestão informatizada de documentos	-----	50	50	
Comunicação assertiva e técnicas de procura de emprego	-----	25		
Total - Tecnológica		600	250	850
Prática	Formação prática em contexto de trabalho	-----	210	210
Total de horas		1181	1010	2191

3 – PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA AÇÃO EDUCATIVA

Os princípios orientadores de toda a ação pedagógica do nosso Projeto Educativo são:

- o **PERSONALISMO**, que coloca a pessoa humana como sujeito com direitos e deveres, em permanente inter-relação de liberdade e responsabilidade. O Colégio D. Duarte consagra, desta forma, o pluralismo ideológico e religioso, imprimindo a toda a ação educativa o sentido de respeito e de apreço pela alteridade e pela diferença. Pretende-se, assim, a definição e aceitação das singularidades de cada um, que merecem o igual respeito e dignificação.
- o **HUMANISMO**, que sempre tem caracterizado as raízes da autêntica Cultura e da História portuguesas. Projetando, necessariamente, a sua prática pedagógica numa sociedade tecnológica, que molda as formas da vida atual, esta Escola valoriza, todavia, a formação integral e humanista, aceitando e incentivando o diálogo multicultural.

4 – DOMÍNIOS DE INTERVENÇÃO E OBJECTIVOS DA ACÇÃO EDUCATIVA

A nossa conceção de Escola pressupõe que todos os alunos desenvolvam as suas capacidades e competências numa perspectiva dinâmica: cada um deverá caminhar por vias e métodos sempre personalizados.

Esta visão do Colégio traduzir-se-á em práticas pedagógicas concretas, que serão o resultado da participação e do contributo de todos: dos alunos, do pessoal docente e não docente e dos Encarregados de Educação, para se poder realizar, desta forma, a partilha e a concretização da mesma visão comum.

Após a análise da realidade escolar e tendo como base os dois princípios atrás referidos - PERSONALISMO e HUMANISMO - consideramos, então, que a ação educativa do Colégio D. Duarte se deve centrar em três domínios de intervenção prioritários: ENSINO-APRENDIZAGEM,

FORMAÇÃO PARA A CIDADANIA e RELAÇÃO ESCOLA/COMUNIDADE. Estes domínios de intervenção servirão de base a todo o trabalho desenvolvido no Colégio.

4.1 – ENSINO-APRENDIZAGEM

OBJECTIVOS

- Proporcionar uma formação académica sólida e atualizada, fundamental para o prosseguimento de estudos e para a inserção no mercado de trabalho.
- Fomentar, numa visão pedagógica sempre em renovação, um tipo de ensino/aprendizagem que desenvolva a criatividade, a pesquisa e procura pessoal de Professores e Alunos, a fim de que a Escola se transforme num espaço de realização e bem-estar.
- Proporcionar a toda a comunidade escolar um ambiente cultural, em que o ato de aprendizagem individual atinja toda a sua irradiação coletiva, nomeadamente no meio social e familiar.
- Valorizar a Língua Portuguesa, o seu estudo e a sua prática criativa como primeiro elemento de Cultura, concretizando o lema *CIÊNCIA E ELOQUÊNCIA*, que a figura do patrono do nosso Colégio – o rei D. Duarte – exemplificou e sugere.
- Desenvolver na comunidade educativa o conhecimento e o apreço pelos valores característicos da identidade, língua, história e cultura portuguesa.
- Desenvolver o espírito criativo, através da sensibilização para a estética e para as diferentes manifestações artísticas.
- Fomentar uma visão pedagógica sempre em renovação que desenvolva a criatividade de Professores e Alunos, suscitando uma dinâmica heurística de pesquisa e procura pessoal, para que a escola se transforme num espaço de realização e bem-estar.
- Favorecer a utilização crítica das novas tecnologias de informação e comunicação como fonte de conhecimento.
- Motivar sempre para o sucesso e competitividade equilibrada, respeitando, simultaneamente, no ato de aprendizagem, as diferenças de capacidades e ritmos.
- Promover a qualidade do ensino, de forma a combater a desmotivação e o insucesso escolar e favorecer o progresso e êxito escolares dos alunos.
- Estimular o esforço pessoal, o trabalho individual e a responsabilidade de cada aluno de forma a desenvolver a autonomia, a perseverança e a capacidade de superar

obstáculos, tornando-o um agente ativo da sua aprendizagem.

- Dar oportunidade a cada discente para que encontre um percurso individualizado de aprendizagem que lhe permita a superação das suas dificuldades, a concretização das suas expectativas e projetos a médio e longo prazo.
- Desenvolver nos alunos competências relativas ao saber, ao saber fazer, ao saber ser e ao saber estar.

4.2 – EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

OBJECTIVOS

- Promover a consciência individual e coletiva, no acompanhamento da expansão global das novas oportunidades culturais, sociais, científicas e tecnológicas atualizadas, na perspetiva do humanismo universal, de solidariedade e da defesa dos direitos humanos.
- Estimular valores de tolerância, solidariedade e paz, de modo a conduzir o jovem a saber viver em comum, participar e cooperar com os outros, respeitando os valores do pluralismo e da compreensão mútua.
- Fomentar o trabalho em equipa, favorecendo a realização de trabalhos individuais ou coletivos de interesse social e cívico e a participação em grupos de debate e análise de problemas de interesse geral.
- Promover uma educação para os valores democráticos, com vista ao respeito pelos outros e pelas suas ideias, à abertura ao diálogo e à livre troca de opiniões.
- Promover o conhecimento da complexidade das relações interpessoais do indivíduo com o meio ambiente e incentivar o envolvimento pessoal na resolução e prevenção dos problemas ambientais através de ações geradoras de responsabilidade individual e coletiva.
- Consolidar a consciência e empenhamento cívico nos diferentes domínios da vida coletiva.
- Estimular o crescimento progressivo dos seus alunos, a nível físico, psíquico, afetivo e intelectual, com vista ao pleno desenvolvimento da sua personalidade, segundo uma conceção integradora e totalizante.

- Educar para a sexualidade, favorecendo, no aluno, o conhecimento em cada etapa do desenvolvimento cognitivo-sexual e criar espaços de diálogo sobre a problemática do desenvolvimento dos afetos.
- Educar para a Saúde, promovendo nos jovens atitudes e valores que os ajudem a fazer opções adequadas ao seu *bem-estar físico, social e mental*.

4.3 – RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

OBJECTIVOS

- Estimular a comunicação entre os diferentes agentes envolvidos no processo ensino aprendizagem, valorizando especialmente a interação e o diálogo com as famílias e o seu empenhamento no processo educativo dos seus educandos.
- Promover a responsabilização individual e coletiva de toda a comunidade educativa pelos valores subjacentes a este Projeto Educativo.
- Evitar o fosso habitual entre o ensino teórico e o mundo prático do trabalho, de modo a que os docentes e discentes se valorizem, em contacto direto com a realidade profissional do meio, para que a sala de aula não seja um espaço convencional e artificial, desvinculado da realidade produtiva.
- Articular o espaço pedagógico “fechado” com o mundo exterior “aberto”, nas suas diversas componentes (social, cultural, estética, religiosa, mediática, desportiva, profissional e económica, científico-tecnológica, entre outras), para que o aluno seja capaz de compreender e observar criticamente o meio envolvente e agir sobre ele.
- Promover nos alunos a capacidade de reflexão sobre o seu lugar na sociedade, de forma a fazer escolhas conscientes e de acordo com as suas capacidades, motivações e interesses.
- Promover a atenção permanente ao meio ambiente, ensinando-se a respeitá-lo, em ordem à consecução da qualidade de vida e à conservação do equilíbrio do nosso planeta.
- Fomentar a participação ativa de toda a comunidade educativa na dinâmica do Colégio.

5 – ESTRATÉGIAS DE ACTUAÇÃO

Após a definição dos objetivos da ação educativa, definiram-se também as estratégias de atuação a aplicar para conseguir levá-los à prática.

As propostas que a seguir se apresentam organizam-se em torno dos três domínios de intervenção, considerados prioritários.

5.1 – ENSINO-APRENDIZAGEM

ESTRATÉGIAS

- Elaboração de percursos pedagógicos adequados à especificidade das diferentes turmas e dos diferentes alunos, adaptando estratégias diversificadas e diferentes instrumentos de avaliação.
- Diversificação de metodologias de ensino e aprendizagem de forma a tornar as aulas motivadoras e participadas.
- Desenvolvimento de competências de estudo, organização e hábitos de trabalho.
- Desenvolvimento de hábitos de leitura e investigação.
- Exigência no cumprimento de regras claras de funcionamento da sala de aula.
- Concertação de estratégias comuns de valorização da Língua Portuguesa.
- Implementação do Plano Nacional de Leitura, especialmente no Ensino Básico.
- Reforço das cargas horárias das disciplinas sujeitas a avaliação externa.
- Realização de testes com as características similares aos exames nacionais e provas finais de ciclo.
- Dinamização da Sala de Estudo, destinada a alunos dos 2º e 3º ciclos, visando proporcionar aos alunos um espaço supervisionado para realização dos trabalhos de casa e estudo orientado.
- Recurso às novas tecnologias como fonte de informação e conhecimento e software educativo.
- Apoio aos alunos na sua orientação vocacional e tomadas de decisão profissional,

através do serviço de orientação vocacional.

- Exposição de trabalhos feitos pelos alunos, no espaço escolar.
- Reconhecimento e valorização do mérito escolar dos alunos através dos Quadros de Honra e de Excelência, elaborados no final de cada período.

5.2 – EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

ESTRATÉGIAS

- Responsabilização de toda a Comunidade Escolar para o cumprimento das regras estabelecidas no Regulamento Interno, que, depois de aprovado pelo Conselho Pedagógico e pelos órgãos Diretivos, será divulgado a toda a comunidade escolar.
- Consolidação da consciência cívica através de diferentes atividades previstas no Plano Anual de Atividades, bem como nas aulas de Formação Cívica do Ensino Básico.
- Organização de atividades de enriquecimento curricular que estimulem o espírito de autonomia, iniciativa, responsabilidade, espírito crítico e consciência cívica.
- Reconhecimento e valorização do mérito escolar, cívico e social dos alunos através do Quadro de Mérito, elaborado no final do ano letivo.

5.3 – RELAÇÃO ESCOLA-MEIO

ESTRATÉGIAS

- Valorização do papel do Diretor de Turma, enquanto mediador entre o Colégio e a família.
- Acolhimento dos Encarregados de Educação, num ambiente de proximidade, na defesa de interesses comuns.
- Realização de reuniões trimestrais entre os Encarregados de Educação e professores do Conselho de Turma.
- Realização de visitas de estudo e atividades no âmbito deste Projeto Educativo.

- Dinamização de diferentes projetos em articulação com outras entidades exteriores ao Colégio.
- Divulgação de informação relativa a eventos culturais, lúdicos, desportivos e artísticos nos placards do colégio.

5.4 – DOCUMENTOS DE ÂMBITO ESTRATÉGICO

O trabalho desenvolvido no Colégio no sentido de atingir as metas traçadas materializa-se de forma particular em diferentes documentos de âmbito estratégico que se complementam e que concretizam as orientações gerais constantes deste Projeto Educativo.

- O PROJECTO CURRICULAR DE ESCOLA define as prioridades da Escola, as competências essenciais e transversais e articula-se com o Projeto Educativo, concretizando-o.
- O REGULAMENTO INTERNO propõe critérios uniformes de atuação dos alunos, do pessoal docente e não docente, regulando os procedimentos internos relativos aos diferentes intervenientes do processo educativo e procurando que cada elemento exerça os seus direitos, deveres e funções.
- OS PLANOS DE DISCIPLINA abordam especificamente os conteúdos, as metodologias e as estratégias, relativos à especificidade das diferentes disciplinas.

6 – AVALIAÇÃO DO PROJECTO EDUCATIVO

O Projeto Educativo do Colégio D. Duarte constitui o instrumento regulador que tem como fim garantir a qualidade da nossa proposta educativa.

Para cumprir os objetivos e metas traçadas, o Colégio privilegiará o diálogo entre todos os elementos da comunidade escolar, numa inovação contínua e numa cultura de diversidade e de envolvimento de todos os agentes educativos. Os objetivos serão cumpridos na medida em que todos os agentes educativos se identificarem com as metas propostas, pondo em prática os meios necessários para a construção de um ambiente de sucesso.

7 – DISPOSIÇÕES FINAIS

O atual Projeto Educativo entrará em vigor no ano letivo 2022/2023, depois de aprovado em Conselho Pedagógico e pelos Órgãos Diretivos e tem a duração de três anos. A Direção do Colégio D. Duarte assume a responsabilidade de garantir o cumprimento deste projeto e avaliar a escola em função do mesmo.

É uma referência fundamental para o Colégio D. Duarte, uma vez que toda a comunidade educativa que dele faz parte deve assumir os princípios nele constantes e implementá-los no quotidiano da vida escolar.

Pelas suas características, este documento é aberto e em constante avaliação, por ser fruto da reflexão e participação de todos os intervenientes no processo educativo, sempre no sentido de melhorar a nossa proposta educativa.